

UNDERVISNINGSVEJLEDNING

Up4Diversity: Bemyndigelse af unge mennesker og ungdomsarbejdere til at blive aktive “upstanders” i forebyggelsen af vold mod LGBTIQ+ mennesker i den digitale æra



Denne didaktiske vejledning blev finansieret af Den Europæiske Unions program for rettigheder, lighed og medborgerskab (2014-2020)

Aftale nr. 881918 - UP4Diversity.

Up4Diversity: Bemyndigelse af unge mennesker og ungdomsarbejdere til at blive aktive opstandere i forebyggelsen af vold mod LGBTIQ+ mennesker i den digitale æra



UNIVERSITAT
ROVIRA I VIRGILI



Πανεπιστήμιο Κύπρου
University of Cyprus



KU LEUVEN



Ansvarsfraskrivelse

"Projektet "Up4Diversity: Empowering Young People and Youth Workers to Become Active Upstanders in the Prevention of Violence Towards LGBTIQ+ People in the Digital Era" er blevet finansieret af REC-programmet i Den Europæiske Union. Indholdet af disse uddannelsesmaterialer er det eneste ansvar for Universitat Rovira i Virgili og Up4Diversity Consortium, og Kommissionen er ikke ansvarlig for enhver brug, der kan gøres af de oplysninger, der offentliggøres her."

INDEKS

Introduktion

Indhold af undervisningsmateriale

Læringsmetode

Modul 1

Introducerer og forklarer menneskers virkelighed og LGBTIQ+ unge, med nogle koncepter og en europæisk strategisk ramme.

Modul 2

Beskriver chikane og vold mod unge LGBTIQ+ mennesker i digitale sammenhænge, uddybning i disse unikke egenskaber miljøer.

Modul 3

Det er kernen i vores træning, som det forklarer tilgangen med "bystander intervention". (opstående) forsvarer ofrene af LGBTIQ+-vold.

Modul 4

Giver et overblik over de sociale årsager som forklarer, hvorfor interpersonel vold fortsætter, og hvordan man skaber en forebyggende socialisering i uddannelsesmiljøer.

Modul 5

Beskriver hvordan samfundsdeltagelse i udvikling og ansvarlighed af normer kan være med til at forebygge vold.

Modul 6

Samler andre handlinger og strategier, der har vist en vis succes med at skabe sikre rum og forebyggelse af vold.

Introduktion

Vold og diskrimination i formelle og ikke-formelle uddannelsesinstitutioner for unge mennesker er en bekymrende realitet, og det påvirker udsatte grupper, såsom LGBTIQ+ unge, dybt. **Det europæiske projekt Up4Diversity, finansieret af Europa-Kommissionens REC-program,** har udviklet disse evidensbaserede pædagogiske moduler for at træne mennesker, der arbejder med unge, til at tilegne sig viden og færdigheder om, hvordan de med succes kan bidrage til at stoppe og forebygge LGBTIQ+fobisk vold i deres uddannelsesmæssige sammenhænge.

Indholdsstil

Som det kan ses i modulerne, går vi ind for det teoretiske indhold, fordi de, der arbejder med unge, har ret til at **kendevidenskabelig dokumentation, der understøtter de pædagogiske handlinger, de gennemfører,** for at undgå mekanisk anvendelse af **praksisuden nogen godkendelse af social indvirkning.** Som de videnskabelige beviser antyder, kan vold og mobning ikke overvindes med isolerede aktiviteter eller handlinger; tværtimod kan kun en helhedsorienteret og samfundsbase ret forandring, der gennemsyrrer alle rum og øjeblikke i uddannelsesinstitutionen, have en langsigtet effekt i at skabe tryggere rum for LGBTIQ+ unge og for alle mennesker, rum, hvor vold med succes bekæmpes og modvirkes.

Implementering af indholdet

Disse moduler er ikke beregnet til, at fagfolk direkte kan overføre indhold og aktiviteter til unge. Begge foreslås brugt blandt pædagoger i faglige uddannelsesrum.

Det anvendelsen af de pædagogiske handlinger, der foreslås i denne uddannelse, er ikke beregnet til at tage tid væk fra læseplanens indhold. Anvendelsen af denne evidens kan faktisk bidrage til at forbedre arbejdsmiljøet, hvor instrumentel læring vil blive forbedret.

Læringsmetode

Dette dokument kan læses individuelt, selvom vi foreslår at holde **Pædagogiske dialogiske samlinger (DIREKTØR)**¹ mellem fagfolk og voksne i uddannelsesinstitutionen i forskellige sessioner: denne vellykkede træningshandling består i at læse det aftalte materiale, baseret på videnskabeligt bevis, med den hensigt at dele de paragraffer, hver person har valgt, samt de argumenter, der kommer ud af dem med de andre deltagere i diskussionen.

I hvert modul af denne uddannelse er der forslag til dynamik til yderligere undersøgelse og uddybning af den forklarede viden. Målet er at være med til at skabe **rum for dialogisk refleksion omkring praksis,** altid med teori som grundlag for at give mening og hjælpe til bedre at forstå de unges handlinger og med de unge. Disse aktiviteter nydes bedst og mest nyttige i træningssessioner med voksne eller alternativt på individuel basis.

¹ Yderligere information om denne handling kan findes på følgende websted: Roca-Campos, E.; Renta-Davids, A.I.; Marhuenda-Fluixá, F.; Flecha, R. (2021). Educational Impact Evaluation of Professional Development of In Service Teachers: Case of the Dialogic Pædagogical Gatherings at Valencia "On Giants' Shoulders". *Bæredygtighed*, 13, 4275. <https://doi.org/10.3390/su13084275>

Emnet for denne uddannelse og dette projekt er et følsomt emne, da det fokuserer på vold mod et udsat kollektiv, såsom LGBTIQ+ mennesker, og især LGBTIQ+ unge. Enhver træning eller implementering af disse materialer bør udføres i **ensikker pladshvor** arrangørerne informerer om, at ingen form for diskrimination eller magtinteraktion vil blive tolereret, og at deltagerne ikke behøver at dele nogen personlige erfaringer, hverken som ofre, tilskuere eller allierede.

Materialer omdannet til træningsværksteder

Dette træningsmateriale er blevet brugt til at udvikle træningsworkshops i løbet af Up4Diversity-projektet i Belgien, Cypern, Danmark, Irland og Spanien, med folk, der arbejder fra meget forskellige baggrunde: skole- og gymnasielærere, universitetsprofessorer, lærertrænere, frivillige i ikke-formelle uddannelsesinstitutioner og NGO'er, familiemedlemmer til unge osv. Den evidensbaserede tilgang letter overførbareheden af indholdet til mange forskellige kontekster.

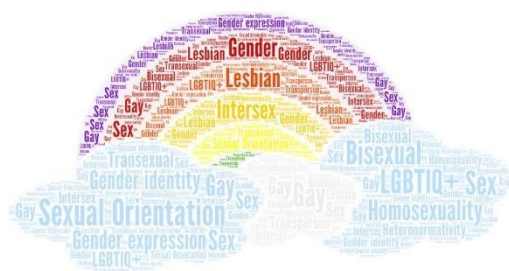
Fagfolk eller institutioner, der er interesserede i at modtage yderligere uddannelse om beviserne i materialerne, kan kontakte up4diversity@gmail.com

Mere information om projektet kan findes på hjemmesiden medis-dpedago.urv.cat/up4diversity

Modul 1. LGBTIQ+: konceptualiseringer og politiske rammer

Den introducerer og forklarer virkeligheden for LGBTIQ+ mennesker og unge med nogle grundlæggende koncepter og en europæisk strategisk ramme.

Det er vigtigt at starte med klart at identificere, hvad vi mener med "LGBTIQ+". For de bredere begreber kønsidentitet og udtryk og seksuel orientering vedtager vi definitionerne i **Den Europæiske Unions Agentur for Grundlæggende Rettigheder**. Den internationale sammenslutning af lesbiske, homoseksuelle, biseksuelle, transseksuelle og interseksuelle (**ILGA-Europa**) Ordliste for europæiske regioner indeholder de andre definitioner, du finder i dette modul.



Den lovgivningsmæssige ramme for LGBTIQ+ menneskerettigheder forklares derefter og forklarer, hvordan den har udviklet sig. På europæisk plan forklares den store forskel i ligestilling mellem landene, samt indsatsen ledet af præsidenten og den første **EU LGBTIQ+ ligestillingsstrategi for årene 2020-2025**. Den forklarer behovet for aktive og proaktive politikker på alle niveauer, fra europæiske beslutningstagere i

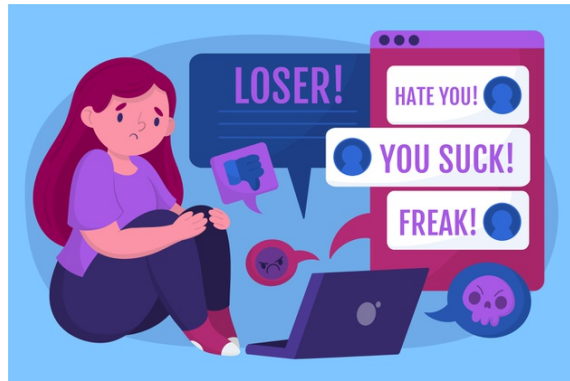


Bruxelles til dem, der driver lokale skoler og sportsklubber. Uddannelse spiller en væsentlig rolle i at øge bevidstheden, forståelsen og inklusion af LGBTIQ+-samfundet.

Modul 2. Chikane og vold mod LGBTIQ+ unge i den digitale tidsalder

Dette modul beskriver mobning og vold mod LGBTIQ+ unge i digitale sammenhænge, og dykker ned i de unikke karakteristika ved disse miljøer, der gør det nemt for sager at forsvinde, hvis der ikke bliver gjort noget.

For at gøre det skal der først og fremmest mindes om, at mobning i øjeblikket opfattes som et socialt fænomen og ikke som et interpersonelt problem, så der lægges vægt på de grupper og miljøer, der får vold til at finde sted og fastholder den. De karakteristiske kendetegn ved LGBTIQ+ unge bruges til at målrette dem. Med udgangspunkt i data fra den europæiske LGBTIQ+-makroundersøgelse, **mellem 7-15 % rapporterer at opleve onlinechikane, mens den yngste aldersgruppe (15-17 år) oplever mere onlinechikane (15 %) end ældre aldersgrupper.** I tilfældet med de yngste respondenter (15-17 år) blev 51 % af tilfældene med chikane begået af personer, som de havde en eller anden form for relation til, det vil sige i skolen, gymnasiet, universitetet eller anden formel eller ikke-formelle indstillinger.



Voksne, uanset om de er professionelle eller familiemedlemmer, anser ofte "digital" mobning og andre former for ondsindet digital adfærd for at være mindre alvorlige end deres "rigtige" modparter. Det er dog ikke tilfældet, og faktisk betyder den konstante digitale eksponering og tilstedeværelse, at mobning måske aldrig stopper: Det er nemt og relativt konsekvensfrit for gerningsmændene, samtidig med at det har potentiale til stor social rækkevidde. Distancering eller anonymitet er to faktorer, der forklarer en falsk "tapperhed" og et lavere niveau af social empati.

Modul 3. Bystander Intervention: Bystander Intervention. Opstående

Dette er kernen i vores træning, som det forklarer tilgangen til **intervention ved opstående** der taler for ofre for LGBTIQ+-vold.

Nogle af årsagerne til, at tilskuere ikke griber ind, er tilskuereffekten, bagatellisering og normalisering af vold, misforståelser om venskab, generthed eller skam, frygt for gengældelse (isolering af vold), manglende uddannelse og dialog om, hvad vold er, konsekvenserne af ikke at tage stilling og vigtigheden af at gøre det, og mangel på

klare og succesfulde værktøjer og strategier. Under alle omstændigheder er konsekvenserne af volden, kombineret med den manglende støtte, alvorlige for ofrene.

Modulet understreger vigtigheden af, **atuddannelsesfællesskaber (lærere, pædagoger, personale, unge, familier osv.)** kan trænes til at blive allierede af LGBTIQ+-samfundet og gribe ind i situationer med mobning og vold. Over for en voldelig situation er der forskellige tilskuere: dem, der hjælper eller forstærker mobberne, dem, der forbliver passive eller uvidende; og dem, der forsvare: opstandere. **Der er kun to positioner: at være en del af løsningen eller en del af problemet.** Det er derfor essentielt at få et passivt flertal for at blive forsvarere.



Konsekvenserne er positive for både ofrene, forsvarerne og kulturen i den pågældende menneskegruppe.

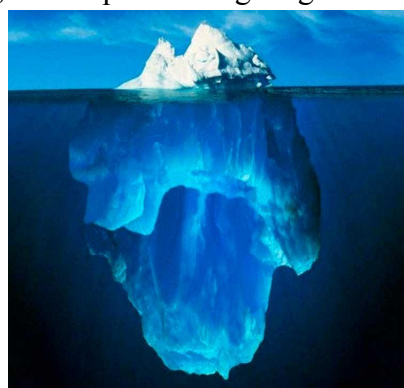


At skabe et mere sikkert klima, men også træne folk med *deopstående* holdninger i specifikke handlingsprotokoller, letter deres positionering og handling. De hypotetiske scenarier og dialogerne omkring dem er en effektiv måde at øge viden, tillid og empati på. Blandt *deopstående* strategier, *reaktive strategier*, når først volden sker eller er sket, *samtforebyggende handlinger*, forklares. Blandt *dereaktive* handlinger er dem, der iværksættes af **Grøn prikprogram: distrahere, uddelegere, henvende sig til den voldelige person, dokumentere eller trøste**. På den anden side præsenteres mange forebyggende tiltag både på individuelt og fagligt niveau samt på institutionelt niveau.

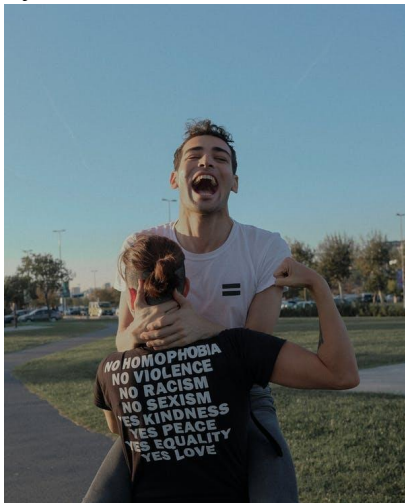
Modul 4. Forebyggende socialisering af kønsbaseret vold

Dette afsnit giver et overblik over de sociale årsager til, at interpersonel og magtbaseret vold fortsætter, og hvordan man kan skabe forebyggende socialisering i uddannelsesmiljøer.

Forebyggelse af vold mod LGBTIQ+ unge kræver dybt og konstant arbejde. Vold kan kun stoppes ved at



gå dybere ind i dens årsager. De mellemmenneskelige konflikter, der synliggøres og handles på, er toppen af isbjerget, og i bunden ligger et system af magtrelationer, kønsbaseret vold og affektive-seksuelle socialiseringsprocesser. **Vold, risiko og problemer er massivt forbundet gennem sociale interaktioner med tiltrækning.** Det betyder, at mennesker, der behandler andre dårligt, ikke er alene, og næsten altid har en omgangskreds, der styrker deres holdninger.



Flere nøgler, der bidrager til at forebygge vold, forklares i detaljer i dette modul: **elsker** og ideelle forhold; **begærets sprog**; **Nye alternative maskuliniteter**; **nultolerance** mod vold; **transformativt venskab**; **samtykke**; og **beskytte dem, der forsvare**.

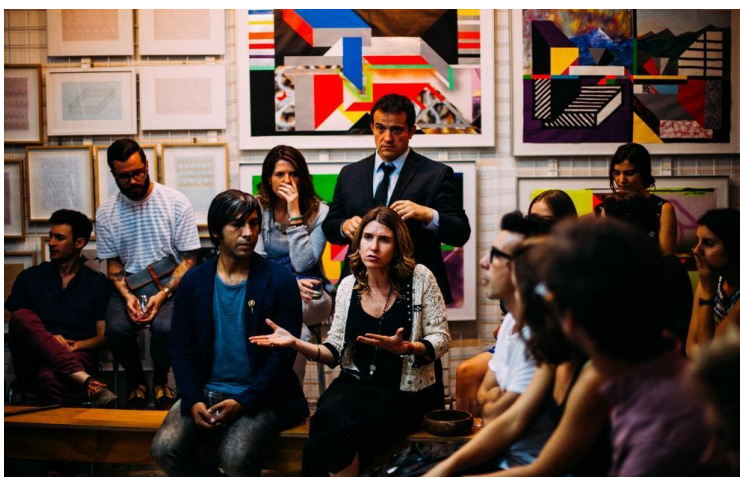
Modul 5. Samfundsengagement: Den dialogiske model for voldsforebyggelse og -løsning

Dette modul beskriver, hvordan samfundsdeltagelse i normudvikling og ansvarlighed kan hjælpe med at forebygge vold.

At ændre socialiseringsprocesser er kun muligt, hvis alle agenter er involveret og handler sammenhængende. Hele samfundet (inklusive familier, kvarteret, sociale enheder osv.) spiller en nøglerolle i at forbedre sameksistens blandt unge. Forskning har vist, at af mulighederne for samfundsdeltagelse i uddannelsesinstitutioner er de mest effektive former for unges succes den afgørende, evaluerende og uddannelsesmæssige deltagelse, dvs. **deltagelse i nogle af institutionens almindelige undervisningsaktiviteter og aktioner**, samt deltage i særlige træningsmuligheder.

For at muliggøre denne deltagelse kan nogle ressourcer lette den og frem for alt sikre deltagernes mangfoldighed. Nogle af disse nøgler er fleksibilitet i tidsplaner, rum og interesser; at tilskynde til deltagelse af de mennesker og familier, som traditionelt ikke har haft en stemme i disse rum; forberede møderne godt, så de er produktive og ikke kun informative, men så der træffes beslutninger og læring finder sted i dem; og opmuntre alle til at have mulighed for at tale eller bidrage på en eller anden måde.

Den dialogiske model for konfliktforebyggelse og -løsninger forklaret nedenfor. Den er baseret på dialog som det vigtigste redskab til at overvinde uligheder og vold. **Konsensus om reglerne for sameksistens mellem alle involverede parter, især studerende, er nøglen.** Ideen er at overvinde magtpositioner og åbne en vej mod mere



ligeværdige relationer. Effektiviteten af beslutninger eller aftaler afhænger ikke så meget af deres indhold, men hovedsageligt af den proces, der førte til dem: konsensus. For at starte processen med at skabe en sameksistensnorm skal nogle kriterier være opfyldt: **det skal være direkte relateret til et vigtigt aspekt af unge menneskers liv; den må ofte brydes, selv om den har hele samfundets verbale støtte; og den skal reagere på en adfærd, der kan udryddes.** For at gøre en regel konkret forklares de trin, der skal følges, som involverer hele samfundet og indebærer træning og konstant dialog.

Modul 6. Succesfulde strategier til bekæmpelse af vold mod LGBTIQ+-personer og opnåelse af social effekt

Let's stop
bullying
together!



Dette modul samler andre handlinger og strategier, der har vist en vis succes med at skabe trygge rum og forebygge vold. Nogle af dem er mere knyttet til *tiltalskuerindgreb* eller er mere direkte målrettet

LGBTIQ+ personer eller unge. De kan være gode eksempler på andre praksisser, der er ved at blive implementeret, som følger et stringent grundlag, og som viser gode tegn på social indvirkning på at reducere mobning eller vold. Specifikt **Gay-Straight Alliancer**; det **ALARM** undervisningsmateriale; det hollandske projekt "**Gør det for optimal effekt**"; og **Pæn** antimobbeprogram præsenteres.

