



Up4Diversity

Bemyndigelse af unge og
ungdomsarbejdere til at blive
aktive medspillere i
forebyggelsen af vold mod
LGBTIQ+-personer i den
digitale æra





Dette *uddannelsesdokument* blev finansieret af Den Europæiske Unions program for rettigheder, ligestilling og medborgerskab (2014-2020)

REC-RDIS-DISC-AG-2019

aftale nr. 881918 – UP4Diversity.

Modul 6. Succesfulde strategier til bekæmpelse af vold mod LGBTIQ+ for at opnå social effekt

I det følgende modul vil vi fremhæve nogle interventioner, strategier eller materialer, der har et evidensgrundlag for forebyggelse af vold: nogle af dem er mere forbundet med tilskuerintervention eller er mere direkte målrettet hos LGBTIQ-personer eller unge. De kan være gode eksempler på andre praksisser, der bliver udført, som følger et stringent grundlag og viser gode tegn på social indvirkning i reduktion af mobning eller vold.

1. Gay-Straight Alliances

En Gay-Straight Alliance (GSA, fra nu af) er en studerende ledet eller lokalsamfundsbaseret organisation, der findes i mellemskoler og gymnasier samt gymnasier og universiteter, primært i USA og Canada, der er beregnet til at give et sikkert og støttende miljø for lesbiske, homoseksuelle, biseksuelle og transkønnede (LGBT) børn, teenagere og unge såvel som deres cis-kønnede heteroseksuelle allierede. I mellemskoler og gymnasier overvåges GSA'er af en ansvarlig lærer. De første GSA'er blev etableret i 1980'erne.

Der er masser af måder, hvorpå GSA støtter LGBTQI+ unge. Disse omfatter **digitale kampagner og støtte** eller endda **fysiske handlinger** med klubberne på gymnasierne og

gymnasierne. Der er flere publikationer fra organisationen for at hjælpe eleverne og lærerne til at begynde at handle for det.

Virtuelle GSA'er i aktion: Digital Organizing Toolkit

I 2020 lancerede GSA Network Virtual GSAs in Action, et værktøjssæt til at organisere digitale begivenheder eller træninger, samtidig med at det er sjovt ved de fysiske begivenheder.

Værktøjssættet giver unge mennesker trin til at komme i gang med at skabe et virtuelt fællesskab GSA og tage deres klubber online. Det giver også hjælp til eksisterende unge mennesker og klubber til at tage et skridt videre til deres aktivisme og støtte dem til at skabe et sikkert online rum for unge.

Især mens eleverne er i et fjernundervisningsmiljø, er det ved at blive et behov for at flytte GSA-netværket online. Desuden har nogle skoler meget strenge forvaltninger, der ikke tillader eleverne at have klubber eller flytte deres klubber digitalt, fordi de bekymrer sig om miljøets sikkerhed. Værktøjssættet giver sikre platforme til at gøre møderne, forståelige måder at involvere gamle medlemmer og til-

trække nye, og vigtigst af alt, hvordan man er forsigtig med privatlivets fred i den digitale verden.



VIRTUAL GSAS IN ACTION: DIGITAL ORGANIZING TOOLKIT



Ydermere kan alle i værktøjskassen finde meget vigtig information og den vigtige rolle som lige allierede, og hvordan de kan involvere og støtte LGBTQI+ unge. Med adskillige spørgsmål og svar, diagrammer og spørgsmål til at vurdere risikoen ved at tale for enten dig selv eller en GSA-klub, ressourcer og kontaktoplysninger, er det specifikke værktøjssæt en meget vigtig publikation for alle.

Desuden er det et pædagogisk værktøjssæt for direkte allierede til at stå frem og støtte fællesskabet, der lærer om de former for undertrykkelse, du skal lære og lære at blive en bedre fortaler for. I appendiks B. kan vi finde nogle gode eksempler, der dykker os dybere i vores egen forskning for at lære mere om, hvordan undertrykkelse viser sig for nogle, udvikle en plan for at lære flere måder, hvorpå

diskrimination og fordomme viser sig i vores lokalsamfund. Dette værktøjssæt er en trin-for-trin vejledning for alle til at uddanne sig selv og andre, til at kontakte Trans, Queer, Non-binary / Gender, Non-Conforming, Black, Indigenous, ungdommen af farvefæller og vise dem, at du holder af, du er opmærksom på, hvad der foregår, og kan gøre en forskel; også for at bekræfte, at du er der for dem på enhver måde, de måtte have brug for. Desuden kan du starte og opmuntre til dialoger på tværs af forskelle og bruge dit privilegium (og dine fysiske og økonomiske ressourcer) til at støtte LGBTQI+ og sorte og oprindelige folk med farveproblemer, virksomheder og projekter.

Sidst, men ikke mindst og meget vigtigt, er der i værktøjskassen altid en påmindelse om at huske på, at nogle mennesker måske har privilegier, andre ikke har. Og især under et digitalt møde eller begivenhed udvides disse privilegier. Dette værktøjssæt hjælper facilitatoren med at opbygge tillidsfulde relationer og en dynamik, der centrerer behovene hos dem, der alt for ofte er udeladt blandt deltagerne, hvilket ofte er LGBTQI+ og indfødte og farvede.

For at vide mere:

Besøg programmets hjemmeside:

<https://www.gsanetwork.com>

2. LARM – Undervisningsmaterialer til skoler

LARM er et sæt undervisningsmaterialer om LGBT+-rettigheder målrettet elever i alderen 12-16 år. EU betragter "ungdom" fra 15 år, men alligevel er det vigtigt også at fokusere på elever i de indledende stadier af teenageårene. Med tidlig indsats skabes en større sandsynlighed for succesfulde og bæredygtige forandringer, og

derfor er det meget relevant også at fokusere på denne aldersgruppe. Desuden vil det at give børn og unge sproget til at tale om diskrimination og mobning øge deres forståelse af disse problemer. Selvom materialet er målrettet elever i alderen 12-16 år, kan det sagtens modereres og implementeres med elever i alderen 15-18 år også.

LARM tjener to hovedformål:

1. At gøre det lettere og mere tilgængeligt for lærere at undervise elever om køn, krop og seksualitet som en del af den obligatoriske sundheds- og seksualundervisning, og at
2. undervise eleverne i normer, rettigheder, identitet, minoriteter, medier og aktivisme.

Især formål nummer to er vigtigt i den nuværende kontekst, da det fokuserer på at skabe bevidsthed og strukturelle ændringer, og på **normer, rettigheder og diskrimination, og hvordan man kan være en aktiv, informeret, stående borger, der bidrager til et positivt (online) miljø for alle indbyggere**, uanset køn, kønsidentitet og kønsudtryk.

I stedet for at fokusere på minoritetens seksualitet og/eller kønsidentitet fokuserer materialet på samfundets normer, som alle mennesker i større eller mindre grad kan føle sig underlagt. På den måde **er det samfundets normer, at eleverne bliver bedt om at analysere og forholde sig kritisk til**, frem for en minoritetsgruppes identitet eller seksualitet.

Ved brug af LARM analyserer eleverne først normer og samfundsstrukturer og **laver bagefter deres egen kampagne for mangfoldighed og lige rettigheder**. Set



fra et samfundsmæssigt perspektiv er det af største betydning, at **eleverne opdyrker de demokratiske færdigheder, der er nødvendige for at fremme sig selv og andres rettigheder**. LARM understøtter udviklingen af disse færdigheder.

LARM trækker på flere forskellige skolefag, såsom samfundsfag, sundhed og seksualundervisning, historie, religion, datalogi og design. Materialet består af syv moduler, som beskrevet nedenfor.

1. Introduktion til materialet og til LGBT
2. Normer og rettigheder i nutidens samfund
3. Køn, krop og identitet
4. Minoritet og majoritet
5. Krænkelser og diskrimination
6. Et brud med eksisterende normer
7. Kom godt i gang med din LARM-kampagne

Materialet består af forskellige typer øvelser, der **træner eleverne i at bruge forskellige former for diskussion og udtryk**. I nogle øvelser skal eleverne læse eller skrive, men da øvelserne foregår i grupper, er det muligt for elever med ordblindhed eller andre indlæringsvanskeligheder at deltage. Animationsfilm spiller en nøglerolle igennem materialet, men da de er meget udtryksfulde

både hørbart og visuelt, kan høre- og seshæmmede elever stadig indgå i arbejdet. Nogle øvelser kræver, at eleverne går eller står, men disse kan nemt tilpasses, så de passer til elever med fysiske handicap. Som sådan er LARM et meget inkluderende sæt undervisningsmaterialer.

LARM fokuserer på to hovedområder:

- Normer frem for individer



Normer frem for individer betyder at fokusere på normer frem for de mennesker, der bryder disse normer. Fokus er på begrænsende sociale strukturer, dvs. de forventninger alle møder, som i nogle tilfælde begrænser LGBT+-personers identitet, selvfølelse, muligheder og adfærd. At være normkritisk i praktisk forstand be-

tyder at udvide fokus, så flere kan påvirke normerne, og påpege, hvordan bestemte strukturer påvirker alle i form af (samfunds)forventninger.

Handlinger snarere end tolerance betyder ikke at vise særlig medfølelse, medlidenhed eller tolerance over for mennesker, der oplever mobning eller diskrimination. Det betyder snarere, at man ser på, hvem der er såret af de begrænsende sociale strukturer, der bidrager til, at de har færre privilegier og rettigheder sammenlignet med andre. Ved at analysere og udtale sig om, hvad og hvem der ses som værende "normale", og dermed har magten og ansvaret for at ændre de normer, der berører os alle, får eleverne beføjelser til at handle imod det. At anlægge en handlingsfokuseret tilgang betyder at sætte sig selv i spil, frem for blot og passivt at acceptere minoriteter uden at lægge megen omtanke i flertallets magt og ansvar.

For at vide mere:

Besøg <https://larmlgbt.dk/teachers> for en omfattende forklaring af programmet og for lærerressourcer.

Materialet er baseret på følgende videnskabelige litteratur, alt af skandinavisk oprindelse:

- I normens öga. Brade (red) (Sverige, 2008)
- Seksualitet i skolen. Røthing & Bang Svendsen (red) (Norge, 2009)
- Normkritisk pædagogik. Bromseth & Darj (red) (Sverige, 2010)
- Åbne og lukkede døre. Kirk, Scott, Siemen & Wind (red) (Danmark, 2010)

- Skola i normer. Martinsson & Reimers (red) (Norge, 2014)
- Køn, seksualitet og mangfoldighed. Hansen & Nielsen (red)(Danmark, 2016)
- Upassende opførelse. Ananda Lodahl (Danmark, 2018)

LARM blev udviklet i 2018 og 2019, og begyndte at blive implementeret i skolerne i efteråret 2019. Men da pandemien ramte i marts 2020, stoppede brugen af LARM naturligvis brat. Derfor er der på nuværende tidspunkt ingen vurderinger af gennemførelsen af programmet. Imidlertid viser anekdotiske beviser positive reaktioner blandt elever såvel som lærere.

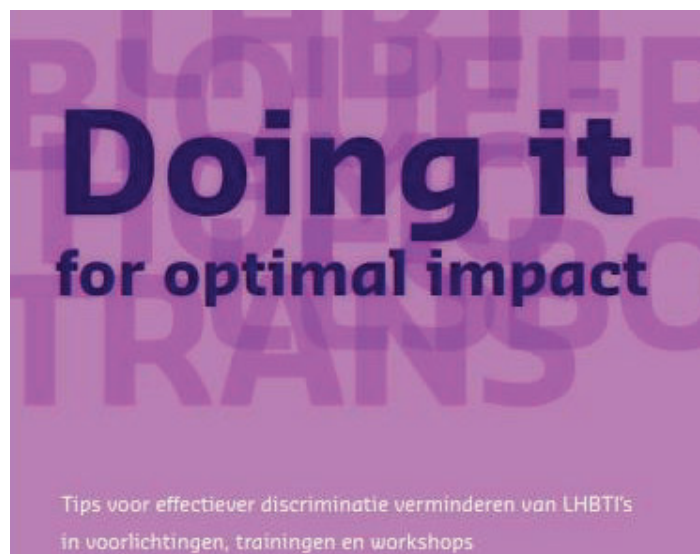
3. MOVISIE – Doing It For Optimal Impact

Doing it for Optimal Impact er et hollandsk hæfte med vejledning til sekundære lærere eller ungdomsarbejdere om, hvordan man håndterer LGBTI-problemer i skolen, baseret på videnskabeligt validerede metoder. Den indeholder tips til mere effektiv reduktion af diskrimination af LGBT-personer gennem information, træning og workshops.

Det 64 sider lange hæfte er baseret på en gennemgang af mere end 400 akademiske, evidensbaserede artikler, plus en række interviews med eksperter.

Baseret på den eksisterende (akademiske) dokumentation skitserer guiden 7 tilgange til at opbygge accept af LGBTI-samfundet:

1. Deling af historier: hvordan er det at være LGBTI?
2. Udveksle og lytte til hinandens historier;



3. Film og teater om historier om LGBTI;
4. At skabe en positiv tilknytning til LGBTI;
5. At sætte positive normer ved at gå foran med et godt eksempel;
6. Skabe samarbejde mellem LGBTI- og ikke-LGBTI-unge;
7. Stimulering af selvbevidsthed og selvkontrol.

Hver tilgang er pakket ud i detaljer: sammen med videnskabelige referencer forklarer guiden hvorfor, hvornår og hvordan tilgangen bedst anvendes, og giver tips og aktiviteter undervejs. Brugere opfordres til at kombinere to eller flere tilgange afhængigt af deres publikum og, selvfølgelig, den tid og de ressourcer, der er til rådighed.

Interessant nok diskuterer hæftet også kompetencerne hos ideelle opstandere og professionelle, der arbejder med unge. Disse inkluderer at have opdateret viden om terminologi, diskriminationsmetoder og eksempler; lø-

bende faglig udvikling; have færdigheder til at berolige mennesker og give dem et tillidsfuldt miljø; og tæt tilknytning til målgruppen.

Hele hæftet – tilgængeligt på hollandsk – kan findes **her**. Nedenfor er yderligere detaljer om en af tilgangene ('story-telling') og et eksempel på, hvordan disse tips og indsigter kan danne grundlag for den daglige praksis.

Story-telling: tackling af stereotyper og opbygning af empati

Story-telling er et kraftfuldt værktøj til at øge bevidstheden og uddannelsen omkring LGBTIQ-spørgsmål. Som **at gøre det for optimal effekt** skitserer, har forskning vist, at det at nærme sig og lære om LGBTIQ-spørgsmål gennem linsen af levede erfaringer kan hjælpe med at opbygge forståelse og empati. Med andre ord: at læse eller lytte til LGBTIQ-personers erfaringer kan hjælpe med at tackle implicite og eksplícite stereotyper. Dette giver plads til en meningsfuld dialog og gensidig respekt.

Historiefortælling er dog også kompleks. Hvordan finder man folk, der er villige til at dele deres historier? Og hvordan skaber man et sikkert sted for dem at gøre det? Til disse og mange andre spørgsmål tilbyder Doing It For Optimal Impact tankevækkende vejledning. Et lille udvalg:

Hvad skal du gøre?

- Gør det så nemt som muligt for dit publikum at forbinde med personen og deres historie. Du kan bruge illustrationer (fotos, videoer), endda humor, hvor det er relevant.
- Vær tydelig i dit sprog. Hvis det er en historie om en transkønnet person, så sørg for, at den er navngivet.

En del af målet er at sikre, at folk bliver fortrolige med at bruge disse udtryk.

- Naturligvis vil sådanne historier have negative elementer. Det er dog vigtigt også at inkludere positive. Hvilken støtte fik folk, hvordan overvandt de vanskeligheder, hvilken rolle spillede andre i at få dem til at føle sig godt tilpas med sig selv?

- Tilskynd lytterne til at stille spørgsmål – men forstå og accepter, at du måske ikke har alle svarene!

Hvad skal du ikke gøre?

- Prøv at sikre dig, at publikum kan relatere til den eller de personer, der fortæller historierne. Det kan være inspirerende at se meget selvstændige mennesker, som ikke bryder sig om at 'ligne og lyde som alle andre'. Men mange vil finde det lettere at forstå nogen, der ligner dem mere (i udseende, måde at tale på, ...). Forstå dit publikum: hvad ville fungere for dem?
- Empati kan være sværere for unge mennesker, for hvem et "hårdt" eller "stærkt" image er meget vigtigt, især i gruppe. Det kan også være sværere for mennesker med lavt selvværd eller for mennesker, der allerede selv har store personlige problemer. I disse tilfælde skal du tænke grundigt over, om historiefortælling er noget, du vil forfølge.

Beyond Stories: Hvordan man er en allieret

Afsnit 5 og 6 i dette hæfte handler om at sætte positive sociale normer (hvad samfundet føler er 'rigtigt' og 'forkert') og skabe samarbejde omkring disse normer. Hvor samfundet har positive ideer om LGBTIQ+-fællesskabet, er det meget lettere for folk at blive upstanders. Hvor

samfundet føler, der er noget galt eller mærkeligt ved at være LGBTIQ+, bliver det meget sværere – ikke kun for unge, men for ungdomsarbejdere, lærere og andre.

Undersøgelser viser, at udsagn eller vidnesbyrd fra 'berømte' personer (berømtheder, politikere) har en betydelig indflydelse, ligesom kunst (film, sang, offentlige udstillinger). Du kan bruge disse som referencer til en gruppesamtale, for at hjælpe unge med at se, hvordan ledende stemmer i samfundet forsøger at opbygge støtte. Du kan også bruge det som udgangspunkt til at sætte regler omkring, hvordan LGBTIQ+-spørgsmål bliver talt om i din egen gruppe.

Endelig kan kooperativ læring bruges til at få unge til at arbejde eller 'lære' med LGBTIQ+ mennesker, for eksempel ved at stille dem en række udfordringer eller have dem på samme hold i et spil. Dette kan være yderst effektiv tilgang, når unge mennesker har svært ved at tale eller udtrykke sig om disse spørgsmål: I stedet giver du dem mulighed for at omsætte det i praksis og lægge deres forskelligheder til side. For denne tilgang til arbejdet er det vigtigt, at det er tydeligt, hvem der er (og ikke er) LGBTIQ+ – ellers vil dette have ringe effekt.

4. KiVa antimobning program

Dette program er udviklet på universitetet i Turku, Finland, og det repræsenterer et **evidensbaseret antimobning program**. Programmet fokuserer på at bekæmpe mobning i skolerne og giver materialer og værktøjer, der hjælper med at nå et sådant mål. KiVa tager udgangspunkt i et **socialt paradigme om mobning og anerkender, at tilskuere kan reducere mobbernes sociale status og magt ved at agere i offerstøtte og mobning misbilligelse**, og derfor reducere deres motivation til at mobbe.

KiVa-programmet er baseret på tre søjler:

- 1. Forebyggelse.** Arbejder på at reducere mobning ved at forhindre dem i at ske. For at opnå dette er forskellige spil og lektioner designet til elevernes.
- 2. intervention.** Her er hovedfokus børn, der har været involveret i hændelser med mobning. Målet er at give disse børn løsningsbaserede teknikker og værktøjer til at tackle mobning.
- 3. Overvågning.** Overvågningen leveres som et værktøj til skolen, og den evaluerer den aktuelle situation og fremskridt for enhver institution (skole) ved at undersøge både personale og elever.

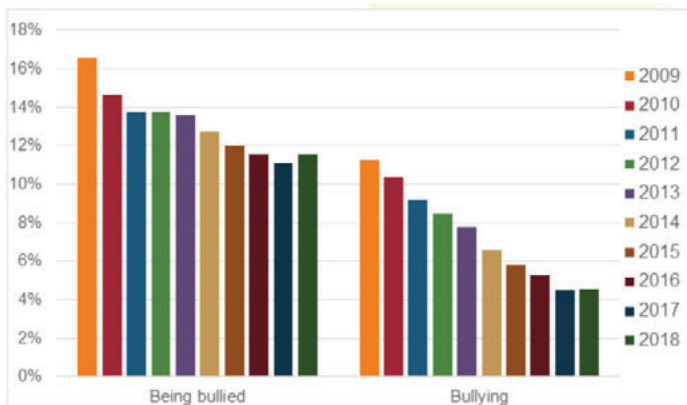
Evidensbaseret

Effektiviteten og effektiviteten af programmet er blevet grundigt undersøgt, og resultaterne konkluderer, at KiVa-programmet viste en signifikant reduktion af homofobisk-transfobisk mobning og skolevold (Salmivalli, 2011). KiVa-elementer er fælles med effektive foranstaltninger mod LGBT-baseret mobning fra videnskabelige artikler. Derudover er andre aspekter blevet målt, og programmet har været effektivt, såsom skolelyst, akademisk motivation og præstation (Salmivalli, 2012). På grund af de positive virkninger af dette program vises det på forskellige skoler i Finland og i resten af Europa (Holland, Estland, Italien og Wales).

Reduktion af både mobning og mobning er rapporteret allerede efter det første implementeringsår. Nedenslående diagram viser effekten af programmet efter hvert års implementering på antallet af mobning eller mobning.

Programmet leverer materialerne på følgende former:

- Lærervejledninger
- Onlinespil, videoklip, veste, plakater
- Forældrevejledning og infobreve til forældre
- Præsentationsgrafik,
- Onlineundersøgelser til elever og personale
- Skemaer til brug i diskussioner med elev og barnet, der har mobbet
- i, hvordan programmet implementeres korrekt



Mobbet:

1. Instruktioneraf at blive mobbet. *International Journal of Behavioural Development*, 35, 405-411.

2. Salmivalli, C., Garandeau, C., & Veenstra, R. (2012). KiVa Anti-mobning Program: Implikationer for skoletilpasning. I G. Ladd & A. Ryan (red.), *Peer Relationships and Adjustment at School*. Charlotte, NC: Information Age Publishing

For at vide mere:

Granero Andújar, A., & Manzano León, A. (2018). KiVa-programmets muligheder for at møde homofobisk og transfobisk mobning. *Revista Complutense De Educación*, 29(4), 943-958. <https://doi.org/10.5209/RCED.54346>

